

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THÀNH LONG

**RÈN LUYỆN KỸ NĂNG HỌC HỢP TÁC CHO HỌC SINH
LỚP 10 TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRONG DẠY HỌC
HÀM SỐ, PHƯƠNG TRÌNH VÀ BẤT PHƯƠNG TRÌNH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THÀNH LONG

RÈN LUYỆN KỸ NĂNG HỌC HỢP TÁC CHO HỌC SINH LỚP 10
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRONG DẠY HỌC HÀM SỐ,
PHƯƠNG TRÌNH VÀ BẤT PHƯƠNG TRÌNH

Chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán

Mã số: 8 14 01 11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn khoa học: TS TRẦN LUẬN

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Thành Long

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, tác giả xin được bày tỏ lòng cảm ơn đến:

- Ban giám hiệu, bộ phận sau đại học Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả được học tập, nghiên cứu và hoàn thành bậc đào tạo sau đại học.

- Các thầy giáo, cô giáo đã giảng dạy và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

- Ban giám hiệu và các thầy giáo, cô giáo trường Trung học phổ thông Lương Tài 1, huyện Lương Tài, tỉnh Bắc Ninh tạo điều kiện thuận lợi và giúp đỡ tác giả hoàn thành quá trình thực nghiệm sư phạm.

Tác giả xin được tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Trần Luận - người đã trực tiếp hướng dẫn và chỉ bảo tận tình trong suốt quá trình tác giả nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã cố gắng nhưng không tránh khỏi những sai sót, tác giả rất mong nhận được sự góp ý của quý thầy giáo, cô giáo và các đồng nghiệp để luận văn hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020

Tác giả

Nguyễn Thành Long

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	v
DANH MỤC CÁC BẢNG	vii
DANH MỤC CÁC HÌNH	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng nghiên cứu	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	5
1.1. Cơ sở khoa học của học hợp tác	5
1.1.1. Cơ sở tâm lý học	5
1.1.2. Cơ sở xã hội học	5
1.1.3. Cơ sở lý luận dạy học	6
1.2. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.2.1. Nghiên cứu ở nước ngoài	7
1.2.2. Nghiên cứu ở Việt Nam.....	9
1.3. Tìm hiểu về chương trình giáo dục phổ thông mới	12
1.4. Những khái niệm cơ bản liên quan đến đề tài	13
1.4.1. Học hợp tác	13
1.4.2. Kỹ năng học hợp tác	23

1.5. Thực trạng vận dụng dạy học hợp tác và việc rèn luyện kỹ năng học hợp tác cho học sinh	30
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	36
Chương 2: RÈN LUYỆN KỸ NĂNG HỌC HỢP TÁC CHO HỌC SINH LỚP 10 TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRONG DẠY HỌC HÀM SỐ, PHƯƠNG TRÌNH VÀ BẤT PHƯƠNG TRÌNH	37
2.1. Một số nguyên tắc xây dựng những biện pháp rèn luyện kỹ năng học hợp tác cho học sinh	38
2.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	38
2.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	38
2.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	38
2.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	39
2.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	39
2.2. Các bước của hoạt động rèn luyện kỹ năng học hợp tác	40
2.3. Các biện pháp rèn luyện kỹ năng học hợp tác cho học sinh lớp 10 trong dạy học hàm số, phương trình và bất phương trình	42
2.3.1. Biện pháp 1: Thiết kế bài học theo mô hình học hợp tác	43
2.3.2. Biện pháp 2: Xây dựng môi trường học hợp tác	53
2.3.3. Biện pháp 3: Thành lập nhóm học hợp tác phù hợp	59
2.3.4. Biện pháp 4: Tổ chức hoạt động nhóm học hợp tác hiệu quả	64
2.4. Mối liên hệ giữa các biện pháp	69
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	70
Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	71
3.1. Tổng quát quá trình thực nghiệm sư phạm	71
3.1.1. Mục đích của thực nghiệm sư phạm	71
3.1.2. Nhiệm vụ của thực nghiệm sư phạm	71
3.1.3. Phương pháp thực nghiệm	71
3.2. Tổ chức thực nghiệm	72

3.2.1. Thời gian thực nghiệm.....	72
3.2.2. Đối tượng thực nghiệm.....	72
3.2.3. Tổ chức thực nghiệm.....	72
3.2.4. Biện pháp xử lý kết quả thực nghiệm.....	75
3.3. Đánh giá kết quả thực nghiệm.....	77
3.3.1. Đánh giá về mặt định tính.....	77
3.3.2. Đánh giá về mặt định lượng.....	79
3.4. Một số thuận lợi, khó khăn trong quá trình thực nghiệm sư phạm.....	81
3.4.1. Thuận lợi.....	81
3.4.2. Khó khăn.....	81
3.5. Đề xuất phương án giải quyết.....	81
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3.....	82
KẾT LUẬN.....	83
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	85
PHỤ LỤC.....

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

STT	Viết tắt	Viết đầy đủ
1	DHHT	Dạy học hợp tác
2	ĐC	Đối chứng
3	GV	Giáo viên
4	HHT	Học hợp tác
5	HS	Học sinh
6	PPDH	Phương pháp dạy học
7	TN	Thực nghiệm

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1:	Thực trạng sử dụng các mô hình tổ chức dạy học môn Toán ở trường trung học phổ thông.....	31
Bảng 1.2:	Tỷ lệ các dạng tổ chức dạy học hợp tác nhóm được sử dụng.....	33
Bảng 2.1:	Các kiểu chia nhóm học tập	60
Bảng 3.1:	Kết quả bài kiểm tra số 1.....	79
Bảng 3.2:	Bảng các giá trị thống kê bài kiểm tra số 1	79
Bảng 3.3:	Kết quả bài kiểm tra số 2.....	79
Bảng 3.4:	Bảng các giá trị thống kê bài kiểm tra số 2.....	79
Bảng 3.5:	Bảng tổng hợp số liệu của hai bài kiểm tra.....	80

DANH MỤC CÁC HÌNH

Sơ đồ 1.1:	Mô hình lý thuyết về dạy học hợp tác theo nhóm.....	17
Hình 2.1:	Đồ thị một số hàm số đơn giản	46
Hình 2.2:	Trò chơi Vượt chướng ngại vật.....	48
Hình 2.3:	Trò chơi Ngôi sao hy vọng.....	50
Hình 2.4:	Lớp học trang bị máy chiếu, loa, máy vi tính	54
Hình 2.5:	Mô hình lớp học thông minh (nguồn: baotintuc.vn).....	55
Hình 2.6:	Học sinh học tập nhóm theo nhóm hai bàn.....	56
Hình 3.1:	Giáo viên chia nhóm hoạt động	73
Hình 3.2:	Giáo viên giải thích yêu cầu hoạt động nhóm.....	73
Hình 3.3:	Học sinh thảo luận nhóm.....	74
Hình 3.4:	Giáo viên quan sát và hướng dẫn học sinh hoạt động nhóm	74
Hình 3.5:	Giáo viên đưa ra đáp án và đánh giá quá trình hoạt động nhóm ..	75